



## ПРОГРАМА

### ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ (учебна 2025 – 2026 г.)

(приета на Педагогически съвет с Протокол № 10/11.09.2025 г. и утвърдена със  
Заповед № РД-11-1028/12.09.2025 г. на директора)

#### I. УВОД

Съвременното образование изисква адекватно отношение към различието и индивидуалните особености на децата от всички възрастови групи с цел да се преодолее социалната и образователна изолация. Това налага прилагането на нови методики и критерии, които трябва да са доминиращи в българското образование. Новите подходи ще осигурят обща и допълнителна подкрепа и равен достъп за развитие на потенциала на деца със специални образователни потребности, деца в риск, деца с изявени дарби и деца с хронични заболявания с цел тяхната пълноценна личностна професионална и гражданска реализация в обществото.

#### II. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

Настоящата програма има за цел да предостави равни възможности за приобщаване на учениците от уязвими групи, да спомогне за подобряване на качеството им на живот, недопускане на дискриминация спрямо тях, осигуряване на пълноценно и активно участие във всички области на училищния живот.

1. Пълноценна социализация и адаптация на деца със специални образователни потребности, деца в риск, деца с изявени дарби и деца с хронични заболявания.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование на всички ученици от уязвими групи.
3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование.
4. Съхраняване и развиване на културна идентичност на учениците от етническите малцинства.

#### III. НОРМАТИВНА ОСНОВА НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование

- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
- Закон за защита от дискриминация
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва реда и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички ученици, които имат необходимост от такива в ОУ „Св. Паисий Хилендарски“, гр. Казанлък, съобразно техните лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в училище са ученици със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, ученици, застрашени или жертва на насилие, деца-сираци и полусираци, деца, получили международна закрила, деца от различни етнически групи, деца с изяви дарби или с други идентифицирани нужди.

#### **IV. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ**

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

##### **2.1 Обща подкрепа**

За организиране на подкрепата на личностното развитие в ОУ „Св. Паисий Хилендарски“, гр. Казанлък за координатор е определен заместник-директорът по учебната дейност.

Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всеки ученик. Тя включва различна екипна работа, също така и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират от училището или Центъра за подкрепа на личностно развитие в гр. Казанлък – ОДК „Св. Иван Рилски“.

Общата подкрепа се отнася за всички ученици, като мерките за конкретен ученик се обсъждат на екипна среща, която се инициира от класен ръководител, психолог, друг специалист от училището, родител. Този екип не се създава със заповед на директора, не се формализира. На тези срещи се обсъждат възможностите за съответния ученик и какви мерки могат да бъдат приложени. Мерките по обща подкрепа се регистрират в електронния дневник на класа /“Ученическа подкрепа“/. След три месеца се прави преглед на постигнатото, но не се изготвя доклад. При необходимост се предлага ученикът да премине на допълнителна подкрепа.

В училището функционира училищна библиотека, ръководена от учител, определен със заповед на директора, която чрез осъществяване на различни дейности представлява част от общата подкрепа на учениците.

Описаните в Правилника за устройството и дейността на институцията морални и материални награди също са част от предоставяната от училище обща подкрепа.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредбата приобщаващото образование.

##### **2.2. Допълнителна подкрепа**

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик от училището.

Оценката на способностите на учениците със СОП се извършва от специално назначен екип от специалисти от директора на ОУ „Св. Паисий Хилендарски“, гр. Казанлък, съобразно индивидуалните потребности на ученика.



# Основно училище „Св. Писний Хилендарски“

гр. Казанлък, ул. „Проф. Петко Стайнов“ № 27а, тел.: 0431/62065; e-mail: info-2400273@edu.mon.bg

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите, са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година;
- деца с хронични заболявания;
- деца в риск.

**Допълнителната подкрепа включва:**

- ресурсно подпомагане;
- работа с ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация;
- рехабилитация на слуха;
- зрителна рехабилитация;
- рехабилитация на комуникативни нарушения;
- осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- специализирани средства.

**Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик.** Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако екипът препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат такава, ръководството на училището уведомява отдел „Закрила на детето“ към ДСП по местоживее на ученика с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При наличие на трима и повече ученици в паралелка със СОП при възможност се осигурява помощник-учител за подпомагане работата на учителите. Задълженията на помощник-учителите са разписани в Наредбата за приобщаващото образование.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

## V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ НА ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	постоянен	Педагогически специалисти Училищен психолог	
Екипна работа на учителите от даден клас	постоянен	класни ръководители, учители	при необходимост
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	до 30.09	директор	
Награждаване на ученици	текущ	директор, ЗДУД	при определен повод за поощрение
Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност	постоянен	Учител, завеждащ библиотека и учители по БЕЛ	да се направи по повод Деня на книгата или по друг подходящ повод

Представяне на занимания по интереси в училището	целогодишно	Преподавателите, които водят групите	Включване на групите в общи училищни мероприятия
Кариерно ориентиране и консултиране в класовете от трети до седми	постоянен	Кл. ръководители Заместник-директор психолог	
Идентифициране на ученици със СОП	целогодишно	класни ръководители, учители психолог ресурсни учители	
Оценка на потребности на ученици със СОП	целогодишно	ЕПЛР	не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации	целогодишно	психолог	
Стимулиране участието на деца с изяви дарби в състезания и олимпиади	целогодишно	учители	
Стимулиране участието на ученици от различни етнически групи в състезания и олимпиади	целогодишно	учители	
Съвместни дейности с МКБППМН	целогодишно, по график	Директор Общинска администрация	

## VI. УСТОЙЧИВОСТ НА ПРОГРАМАТА

Устойчивостта на Програмата ще се измерва чрез осигуряване на трайно и дългосрочно проследяване на постигнатите резултати.

## VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и училищната общност. Всички участници в образователния процес (семейство, детска градина, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.